

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Исторический факультет
Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДАЮ

Декан _____ ИСХАНОВ

« 03 » 07



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

Преддипломная практика

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

**Теория и методика обучения истории и
обществознанию**

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки - 2022

(по учебному плану)

Карачаевск, 2023

Составитель: к. и. н., доцент Кубанова М.Н.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 №524, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, Направленность (профиль) подготовки – Теория и методика обучения истории и обществознанию; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Всеобщей истории на 2023-2024 уч. год

Протокол № 11 от 23.06.2023 г.

Заведующий кафедрой  Чомаева З.М.

Содержание

1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения	3
1.1. Цель практики.....	3
1.2. Задачи практики.....	4
1.3. Тип, способ и форма(-ы) проведения практики	4
2. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Содержание практики	6
5. Формы отчетности по практике	11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	11
6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	11
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	29
6.3. Шкала оценки отчета о практике и его защиты	29
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	30
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса	31
7.1. Основная литература.....	31
7.2. Дополнительная литература.....	31
8. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	32
8.1. Общесистемные требования.....	32
8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	32
8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	34
8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	34
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	34
10. Лист регистрации изменений	35
11. Приложения (формы оформления отчетной документации)	36

1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма (-ы) ее проведения

1.1. Цель практики

Целью преддипломной практики является закрепление и углубление знаний, полученные магистрантами в процессе теоретического обучения; приобретение необходимых умений и навыков по избранной специальности, первоначального профессионального опыта; сбор материала, необходимый для успешного написания и защиты выпускной квалификационной работы, закрепление компетенции в сфере будущей профессиональной деятельности.

1.2. Задачи практики

- развить интерес к научно - исследовательской деятельности, творческий подход к организации данной деятельности и формирование исследовательского типа мышления на основе проведения научно исследовательской работы;
- овладеть навыками самостоятельного ведения научно – исследовательской работы при написании данного вида работы в педагогической области;
- сформировать компетенции и профессионально значимые качества личности будущего исследователя-ученого;
- совершенствовать интеллектуальные способности и коммуникативные умения в процессе подготовки научно-исследовательского задания и публичного выступления с целью его защиты;
- сформировать навыки самовоспитания, самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

1.3. Тип, способ и форма(-ы) проведения практики

Производственная практика.

Тип практики: преддипломная.

Способ проведения практики – стационарный.

Практика проводится в структурных подразделениях КЧГУ, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Форма проведения практик – непрерывная.

2. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах

В соответствии с учебным планом преддипломная практика входит блок Б.2 «Практика. Обязательная часть» (Б2.О.05(Пд)).

Преддипломная практика является одной из форм профессионального обучения в высшей школе. Практика является обязательным разделом образовательной программы. Она направлена на завершение процесса формирования навыков научно-исследовательской, научно-методической и организационной работы, входящих в состав квалификационной характеристики выпускника по направлению подготовки.

Преддипломная практика является важнейшим составляющим звеном в системе профессиональной подготовки магистра по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование». Преддипломная практика базируется на всех дисциплинах, входящих в учебный план и, особенно, на освоении теоретических учебных дисциплин базовой и вариативной частей, непосредственно направленных на углубление знаний, умений и компетенций для успешной работы по избранному виду профессиональной деятельности: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Теория и методика преподавания истории и обществознания», «Инновационные процессы в образовании», «Актуальные проблемы исторических исследований», «Современные научные исторические школы». В ходе практики студенты знакомятся с основами культуры организации научного исследования, необходимыми для самостоятельного написания работы. Прохождение практики является важным завершающим звеном профессиональной подготовки магистранта последнего года обучения.

Преддипломная практика проводится: очно - на 2 курсе в 4 семестре, заочно – на 3 курсе в 5 семестре.

Объем практики, установленный учебным планом – 324 ч. (9 з.е.), продолжительность – 6 недель.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-1	Способен планировать, организовывать и проводить учебные занятия и внеклассную работу по истории и обществознанию в образовательных организациях, а также по профильным дополнительным общеобразовательным программам на основе существующих методик.	<p>ИПК 1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и структуру образовательного процесса обучения истории и обществознания; современные образовательные технологии; правила и принципы применения современных методик, технологий и приемов обучения истории; - современные технологии и приемы обучения; - принципы и методы планирования, организации и проведения учебных занятий и внеклассной работы по истории и обществознанию в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, а также по профильным дополнительным общеобразовательным программам на основе существующих методик; - принципы планирования, организации учебных занятий и внеклассной работы по истории в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего профессионального образования 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы реализации образовательного процесса (преимущественно практических занятий в рамках программ бакалавриата). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять деятельность по педагогическому проектированию, разработке и реализации образовательного процесса. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками профессионального взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся

ПК-2	Способен проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ	ИПК-2.1. Знает требования к проектированию содержания учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ. ИПК-2.2. Умеет применять методы проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях, использовать технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ. ИПК-2.3. Владеет навыками проектирования и реализации содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ.	Знать: - методы проектирования основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях, технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ. Уметь: – планировать применение в учебных педагогических ситуациях современных методик, технологий и приемов развития личности и методик анализа результатов процесса исторического образования. Владеть: - предметными знаниями при проектировании содержания учебных дисциплин; - технологиями проектирования профессиональной карьеры с учетом реализации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных маршрутов.
ПК-3	Способен разрабатывать учебно-методическое и организационно-методическое сопровождение образовательных программ, включая использование презентационных средств, визуализации учебного материала	ИПК 3.1 Знает: - базовые методические понятия, связанные с построением образовательного процесса, требования образовательных стандартов, современные методы и технологии; -методы разработки, учебно-методического и организационно-	Знать: - требования к современному учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей), отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата, ДПП(модулей) программ ВО и(или) ДПП; правила

	<p>методического сопровождения образовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру и правила оформления отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований; <p>ИПК 3.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать инновационные методы, приемы, средства обучения и воспитания в образовательном процессе, - применять основные технологии, в том числе информационные, соответствующие возрастным особенностям обучающихся; - осуществлять поиск и отбор инновационных образовательных, в том числе информационных технологий - разрабатывать учебно-методическое и организационно-методическое сопровождение образовательных программ. <p>ИПК 3.3 Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами и технологиями обучения, обеспечивающими качество учебно-воспитательного процесса; - современными, в том числе информационными технологиями, соответствующими общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - навыками отбора содержания и составления учебно-методического и организационно-методического сопровождения образовательных программ с использованием презентационных средств, визуализации учебного материала; 	<p>и приемы разработки методических материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические, психологические и методические основы проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа; - современные технологии профессионального образования, методики обучения предмету, дисциплине (модулю) <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать учебные, методические и учебно-методические материалы, оценочные материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой разработки проекта; - навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях и др.); - основами организации, координации и контроля работы участников проекта.
--	--	--

		- навыком обработки и анализа данных	
ПК-4	Способен к осуществлению педагогического проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, проектированию профессиональной карьеры	ИПК-4.1. Знает требования к осуществлению педагогического проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. ИПК-4.2. Умеет осуществлять педагогическое проектирование и реализацию основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. ИПК-4.3. Владеет технологией проектирования профессиональной карьеры с учетом реализации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.	Знать: - основы проектной деятельности; - основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта. Уметь: - разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; - организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; - контролировать ресурсы проекта (материальные, человеческие, финансовые) Владеть: - методикой проектирования методов, - технологией обучения по учебному курсу, дисциплине(модулю) программ бакалавриата и ДПП; - методикой разработки средств обучения.
ПК-5	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ИПК-5.1. Знает особенности анализа результаты научных исследований; требования к анализу результатов научных исследований, самостоятельному осуществлению научного исследования. ИПК-5.2. Умеет анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования, самостоятельно осуществлять научное исследование. ИПК-5.3. Владеет приемами анализа результатов научных исследований, способами применения их	Знать: - методы исторического познания при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач. Уметь: - применять знания исторического познания при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией в педагогической деятельности. Владеть: - инструментарием анализа и

		<p>при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования, методами самостоятельного осуществления научного исследования.</p>	<p>содержательного объяснения исторических событий, явлений и процессов, в их социальном, политическом, экономическом, культурном измерениях, а также в динамике и взаимосвязи в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, основными методологическими приемами для критического оценивания различных интерпретаций прошлого в историографической теории и практике.</p>
ПК-6	<p>Способен использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</p>	<p>ИПК-6.1. Знает требования к использованию индивидуальных креативных способностей. ИПК-6.2. Умеет использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования. ИПК-6.3. Владеет технологиями использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач; способами внедрения творческих идей в практику решения исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о креативности и креативном мышлении; - основные подходы к изучению креативного мышления и способностей; - технологии развития креативного мышления и оценки результативности их применения; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - видеть проблемы, - вырабатывать гипотезы, - наблюдать, - проводить эксперименты, - давать определения понятиям. Владеть: - методами генерирования идей в решении учебных задач; - навыками использования индивидуальных креативных способностей в исследованиях проблем исторического образования.

4. Содержание практики

Содержательный поэтапный план прохождения преддипломной практики включает в себя:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Реализуемые компетенции	Вид работ	Трудоемкость, час	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	1. Ознакомление с целями и задачами практики. Ознакомление с содержанием практики. 2. Получение задания и составление индивидуального плана работы на период практики.	6	Индивидуальный план работы.
2.	Исследовательский этап	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	1. Ознакомление с основной научной литературой по выбранной теме исследования. Обоснование актуальности темы исследования, постановка цели исследования и формулировка основных задач исследования, плана проведения исследовательских мероприятий; 2. Организация, проведение и контроль исследовательских процедур, сбор информации, проведение собственного исследования; 3. Обобщение полученных данных, оформление материалов ВКР.	310	Представление отдельных разделов ВКР
3.	Заключительный этап	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	1. Подготовка отчета прохождения практики. 2. Устный опрос по содержанию отчета по практике и представленному тексту ВКР.	8	Отчет по прохождению практики.
	Итого			324	

5. Формы отчетности по практике

Формы отчетности магистрантов о прохождении преддипломной практики:

1. Общие сведения.
2. Индивидуальное задание по теме исследования.
3. Отчет о выполнении индивидуального задания.
4. Отзыв научного руководителя.

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом.

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва руководителя практики. По итогам положительной аттестации выставляется зачет с оценкой («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») по 5-балльной шкале в ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие практику какого-либо вида по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану.

Обучающиеся, не прошедшие практику какого-либо вида при отсутствии уважительной причины или получившие оценку «неудовлетворительно» при промежуточной аттестации результатов прохождения практики какого-либо вида, считаются имеющими академическую задолженность.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

ПК-1					
Базовый	Знать: сущность и структуру образовательного процесса обучения истории и обществознания; современные образовательные технологии; правила и принципы применения современных методик, технологий и приемов обучения истории; современные технологии и приемы обучения; принципы и методы планирования, организации проведения учебных занятий и внеклассной работы по истории и обществознанию	Не знает сущность и структуру образовательного процесса обучения истории и обществознания; современные образовательные технологии; правила и принципы применения современных методик, технологий и приемов обучения истории; современные технологии и приемы обучения; принципы и методы планирования, организации проведения учебных занятий и внеклассной работы по истории и обществознанию	В целом знает сущность и структуру образовательного процесса обучения истории и обществознания; современные образовательные технологии; правила и принципы применения современных методик, технологий и приемов обучения истории; современные технологии и приемы обучения; принципы и методы планирования, организации проведения учебных занятий и внеклассной работы по истории и обществознанию	Знает сущность и структуру образовательного процесса обучения истории и обществознания; современные образовательные технологии; правила и принципы применения современных методик, технологий и приемов обучения истории; современные технологии и приемы обучения; принципы и методы планирования, организации проведения учебных занятий и внеклассной работы по истории и обществознанию	

			нению	
Уметь:	Не умеет	В целом	Умеет	
планировать	планировать	умеет	самостоятельно	
применение	в применении	в планироват	планировать	в
учебных	учебных	ь примени	применение	
педагогических	педагогических	е в педагогических	учебных	
ситуациях	ситуациях	учебных	ситуациях	
современных	современных	педагогиче	современных	
методик,	методик,	ских	методик, технологий	
технологий	и технологий	и ситуаций	и приемов обучения	
приемов обучения	приемов	современн	истории	
истории	и обучения	ых	обществознанию;	
обществознанию;	истории	методик,	анализировать	
анализировать	и обществознанию	и технологий	и обобщать передовой	
обобщать	; анализировать	и приемов	педагогический	
передовой	обобщать	обучения	методический опыт	
педагогический	и передовой	истории	обучения истории;	
методический опыт	педагогический	и обществоз	применять в учебных	
обучения истории;	методический	нанию;	педагогических	
применять	в опыт обучения	анализиров	ситуациях	
учебных	истории;	ать и	современные	
педагогических	применять	обобщать	методики,	
ситуациях	учебных	передовой	технологии и приемы	
современные	педагогических	педагогиче	обучения истории	
методики,	ситуациях	ский и	обществознанию;	
технологии	и современные	методичес	планировать,	
приемы обучения	методики,	кий опыт	организовывать	
истории	и технологии	обучения	и проводить учебные	
обществознанию;	приемы	истории;	занятия	
планировать,	обучения	и применять	и внеклассную работу	
организовывать	и истории	в учебных	по истории	
проводить учебные	обществознанию	педагогиче	и обществознанию	
занятия	; планировать,	ских	в образовательных	
внеклассную работу	организовывать	ситуациях	образовательных	
по истории	и проводить	современн	организациях.	
обществознанию	в учебные занятия	ые		
образовательных	и внеклассную	методики,		
организациях.	работу по	технологии		
	истории	и приемы		
	обществознанию	обучения		
	в образовательных	истории		
	организациях.	и обществоз		
		нанию;		
		планироват		
		ь,		
		организов		
		ывать и		
		проводить		
		учебные		
		занятия		
		и внеклассну		
		ю работу		
		по истории		
		и		
		обществоз		
		нанию		
		в		

			образовательных организациях.		
Владеть:					
- готовностью к освоению учебных педагогических ситуаций современных методик, технологий приемов обучения истории обществознания;	к умениям применять принципы духовно-нравственного воспитания педагогической деятельности на основе базовых национальных ценностей;	Не владеет	В целом владеет умениями применять принципы духовно-нравственного воспитания в воспитании педагогической деятельности на основе базовых национальных ценностей;	Владеет умениями применять принципы духовно-нравственного воспитания педагогической деятельности на основе базовых национальных ценностей;	
- готовностью к использованию педагогическом процессе современных методик, технологий приемов обучения истории обществознания;	к умениям использовать педагогическом процессе современных методик, технологий приемов обучения истории обществознания;				
готовностью к развитию коммуникативной и социокультурной образованности обучающихся с целью их включения в межкультурное общение;	к развитию коммуникативной и социокультурной образованности обучающихся с целью их включения в межкультурное общение;				
- способами эффективного использования современных методов технологий обучения диагностики соответствии целями образования, возрастными личностными особенностями обучающихся;	к использованию современных методов технологий обучения диагностики соответствии целями образования, возрастными личностными особенностями обучающихся;				
- способностью осуществлять профессиональное взаимодействие с родителями (законными	к осуществлению профессионального взаимодействия с родителями (законными				

	представителями) обучающихся.				
Повышенны й	Знать: сущность и структуру образовательного процесса обучения истории и обществознания; современные образовательные технологии; правила и принципы применения современных методик, технологий и приемов обучения истории; современные технологии и приемы обучения; принципы и методы планирования, организации и проведения учебных занятий и внеклассной работы по истории и обществознанию				В полном объеме знает Знать: сущность и структуру образовательного процесса обучения истории и обществознания; современные образовательные технологии; правила и принципы применения современных методик, технологий и приемов обучения истории; современные технологии и приемы обучения; принципы и методы планирования, организации и проведения учебных занятий и внеклассной работы по истории и обществознанию
	Уметь: планировать применение в учебных педагогических ситуациях современных методик, технологий и приемов обучения истории и обществознанию; анализировать и обобщать передовой				Умеет в полном объеме самостоятельно планировать применение в учебных педагогических ситуациях современных методик, технологий и приемов обучения истории и обществознания

<p>педагогический и методический опыт обучения истории; применять в учебных педагогических ситуациях современные методики, технологии и приемы обучения истории и обществознанию; планировать, организовывать и проводить учебные занятия и внеклассную работу по истории и обществознанию в образовательных организациях.</p>				<p>ю; анализировать и обобщать передовой педагогический и методический опыт обучения истории; применять в учебных педагогических ситуациях современные методики, технологии и приемы обучения истории и обществознанию; планировать, организовывать и проводить учебные занятия и внеклассную работу по истории и обществознанию в образовательных организациях.</p>
<p>Владеть: планировать применение учебных педагогических ситуаций современных методик, технологий и приемов обучения истории и обществознанию; анализировать и обобщать передовой педагогический и методический опыт обучения истории; применять учебных педагогических ситуаций современные методики, технологии и</p>	<p>в</p> <p>и</p> <p>и</p> <p>и</p> <p>и</p> <p>и</p> <p>и</p>			<p>В полном объеме владеет умением планировать применение в учебных педагогических ситуациях современных методик, технологий и приемов обучения истории и обществознанию; анализировать и обобщать передовой педагогический и методический опыт обучения истории; применять в учебных</p>

	приемы обучения истории и обществознанию; планировать, организовывать и проводить учебные занятия и внеклассную работу по истории и обществознанию в образовательных организациях.				педагогических ситуациях современные методики, технологии и приемы обучения истории и обществознанию; планировать, организовывать и проводить учебные занятия и внеклассную работу по истории и обществознанию в образовательных организациях.
ПК-2					
Базовый	Знать: требования к проектированию содержания учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ.	Не знает требования к проектированию содержания учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ..	В целом знает требования к проектированию содержания учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ.	Знает требования к проектированию содержания учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ..	
	Уметь: применять методы проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях, использовать технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ.	Не умеет применять методы проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях, использовать технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ.	В целом умеет применять методы проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях, использовать технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ.	Умеет определять применять методы проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях, использовать технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ.	

			методики обучения, в том числе с использованием ИКТ.	ИКТ.	
	Владеть: навыками проектирования и реализации содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ	Не владеет навыками проектирования и реализации содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ	В целом владеет навыками проектирования и реализации содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ	Владеет навыками проектирования и реализации содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ	
Повышенны й	Знать: требования к проектированию содержания учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ.				В полном объеме знает требования к проектированию содержания учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ.
	Уметь: применять методы проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях, использовать технологии и конкретные методики				Умеет в полном объеме применять методы проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях, использовать

	обучения, в том числе с использованием ИКТ.				технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ.
	Владеть: навыками проектирования и реализации содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ				В полном объеме владеет навыками проектирования и реализации содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ

ПК-3

Базовый	Знать: базовые методические понятия, связанные с построением образовательного процесса, требования образовательных стандартов, современные методы и технологии; методы разработки, учебно-методического и организационно-методического сопровождения образовательных программ; структуру и правила оформления отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований	Не знает базовые методические понятия, связанные с построением образовательного процесса, требования образовательных стандартов, современные методы и технологии; методы разработки, учебно-методического и организационно-методического сопровождения образовательных программ;	В целом знает базовые методические понятия, связанные с построением образовательного процесса, требования образовательных стандартов, современные методы и технологии; методы разработки, учебно-методического и организационно-методического сопровождения образовательных программ; но-структуру и методического сопровождения образовательных программ;	Знает базовые методические понятия, связанные с построением образовательного процесса, требования образовательных стандартов, современные методы и технологии; методы разработки, учебно-методического и организационно-методического сопровождения образовательных программ; -структуру и правила оформления отчетов, обзоров и публикаций по результатам	
---------	---	--	--	--	--

		выполненных исследований	- структуру и правила оформления отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований	выполненных исследований	
	Уметь: использовать инновационные методы, приемы, средства обучения и воспитания в образовательном процессе, применять основные технологии, в том числе информационные, соответствующие возрастным особенностям обучающихся; - осуществлять поиск и отбор инновационных образовательных, в том числе информационных технологий - разрабатывать учебно методическое и организационно-методическое сопровождение образовательных программ.	- Не умеет использовать инновационные методы, приемы, средства обучения и воспитания в образовательном процессе, применять основные технологии, в том числе информационные, соответствующие возрастным особенностям обучающихся; - осуществлять поиск и отбор инновационных образовательных, в том числе информационных технологий - разрабатывать учебно методическое и организационно-методическое сопровождение образовательных программ.	В целом умеет использовать инновационные методы, приемы, средства обучения и воспитания в образовательном процессе, применять основные технологии, в том числе информационные, соответствующие возрастным особенностям обучающихся; - осуществлять поиск и отбор инновационных образовательных, в том числе информационных технологий - разрабатывать учебно методическое и организационно-методическое сопровождение образовательных программ.	Умеет использовать инновационные методы, приемы, средства обучения и воспитания в образовательном процессе, применять основные технологии, в том числе информационные, соответствующие возрастным особенностям обучающихся; - осуществлять поиск и отбор инновационных образовательных, в том числе информационных технологий - разрабатывать учебно методическое и организационно-методическое сопровождение образовательных программ.	

<p>Владеть: основными методами и технологиями обучения, обеспечивающими качество учебного воспитательного процесса; современными, в том числе информационными технологиями, соответствующими общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; -навыками отбора содержания и составления учебно-методического организационно-методического сопровождения образовательных программ с использованием презентационных средств, визуализации учебного материала; -навыком обработки и анализа данных</p>	<p>Не владеет основными методами и технологиями обучения, обеспечивающими качество учебного воспитательного процесса; современными, в том числе информационными технологиями, соответствующими общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; -навыками отбора содержания и составления учебно-методического организационно-методического сопровождения образовательных программ с использованием презентационных средств, визуализации учебного материала; -навыком обработки и анализа данных</p>	<p>В целом владеет навыками основными методами и технологиями обучения, обеспечивающими качество учебного воспитательного процесса; современными технологиями, и, в том числе информационными, соответствующими общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; -навыками отбора содержания и составления учебно-методического организационно-методического сопровождения образовательных программ с использованием презентационных средств, визуализации учебного материала; -навыком обработки и анализа данных</p>	<p>Владеет навыками основными методами и технологиями обучения, обеспечивающими качество учебного воспитательного процесса; современными, в том числе информационными технологиями, соответствующими общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; -навыками отбора содержания и составления учебно-методического организационно-методического сопровождения образовательных программ с использованием презентационных средств, визуализации учебного материала; -навыком обработки и анализа данных</p>
---	--	---	--

Повышенны й	<p>Знать: базовые методические понятия, связанные с построением образовательного процесса, требования образовательных стандартов, современные методы и технологии; методы разработки, учебно- методического и организационно- методического сопровождения образовательных программ; структуру и правила оформления отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований</p>				<p>В полном объеме знает базовые методические понятия, с построением образовательного процесса, требования образовательных стандартов, современные методы и технологии; методы разработки, учебно- методического и организационно- методического сопровождения образовательных программ; структуру и правила оформления отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований</p>
	<p>Уметь: использовать инновационные методы, приемы, средства обучения и воспитания в образовательном процессе, применять основные технологии, в том числе информационные, соответствующие возрастным особенностям обучающихся; осуществлять поиск и отбор инновационных образовательных, в том числе</p>				<p>Умest в полном объеме использовать инновационные методы, приемы, средства обучения и воспитания в образовательном процессе, применять основные технологии, в том числе информационны е, соответствующи е возрастным особенностям обучающихся; осуществлять поиск и отбор</p>

<p>информационных технологий - разрабатывать учебно-методическое и организационно-методическое сопровождение образовательных программ.</p>				<p>инновационных образовательных, в том числе информационных технологий - разрабатывать учебно-методическое и организационно-методическое сопровождение образовательных программ.</p>
<p>Владеть: основными методами и технологиями обучения, обеспечивающими качество учебно-воспитательного процесса; - современными, в том числе информационными технологиями, соответствующими общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; -навыками отбора содержания и составления учебно-методического и организационно-методического сопровождения образовательных программ с использованием презентационных средств, визуализации учебного материала; -навыком обработки и анализа данных</p>				<p>В полном объеме владеет основными методами и технологиями обучения, обеспечивающими качество учебно-воспитательного процесса; - современными, в том числе информационными технологиями, соответствующими общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; -навыками отбора содержания и составления учебно-методического и организационно-методического сопровождения образовательных программ с использованием презентационных средств, визуализации учебного материала;</p>

					-навыком обработки и анализа данных
ПК-4					
Базовый	Знать: требования к осуществлению педагогического проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.	Не знает требования к осуществлению педагогического проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.	В целом знает требования к осуществлению педагогического проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.	Знает требования к осуществлению педагогического проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.	
	Уметь: осуществлять педагогическое проектирование и реализацию основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.	Не умеет осуществлять педагогическое проектирование и реализацию основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.	В целом умеет осуществлять педагогическое проектирование и реализацию основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.	Умеет осуществлять педагогическое проектирование и реализацию основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.	
	Владеть: технологией проектирования профессиональной карьеры с учетом реализации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Не владеет технологией проектирования профессиональной карьеры с учетом реализации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	В целом владеет технологией проектирования профессиональной карьеры с учетом реализации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Владеет технологией проектирования профессиональной карьеры с учетом реализации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	

		х образовательных маршрутов	образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	образовательных маршрутов	
Повышенной	Знать: требования к осуществлению педагогического проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.				В полном объеме знает требования к осуществлению педагогического проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.
	Уметь: осуществлять педагогическое проектирование и реализацию основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.				Умест в полном объеме осуществлять педагогическое проектирование и реализацию основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.
	Владеть: технологией проектирования профессиональной карьеры с учетом реализации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов				В полном объеме владеет технологией проектирования профессиональной карьеры с учетом реализации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов

Базовый	<p>Знать: особенности анализа результаты научных исследований; требования к анализу результатов научных исследований, самостоятельному осуществлению научного исследования.</p>	<p>Не знает особенности анализа результаты научных исследований; требования к анализу результатов научных исследований, самостоятельному осуществлению научного исследования..</p>	<p>В целом знает особенности анализа результаты научных исследований; требования к анализу результатов научных исследований, самостоятельному осуществлению научного исследования.</p>	<p>Знает особенности анализа результаты научных исследований; требования к анализу результатов научных исследований, самостоятельному осуществлению научного исследования.</p>	
	<p>Уметь: анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.</p>	<p>Не умеет анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.</p>	<p>В целом умеет анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.</p>	<p>Умеет анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.</p>	
	<p>Владеть: приемами анализа результатов научных исследований, способами применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования, методами самостоятельного осуществления научного</p>	<p>Не владеет приемами анализа результатов научных исследований, способами применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования, методами самостоятельного</p>	<p>В целом владеет приемами анализа результатов научных исследований, способами применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере общего и профессионального</p>	<p>Владеет приемами анализа результатов научных исследований, способами применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере общего и профессионального</p>	

	исследования.	о осуществления научного исследования.	ьного образования, методами самостоятель ного осуществлени я научного исследования.	о осуществления научного исследования.	
Повышенны й	Знать: - особенности анализа результаты научных исследований; требования к анализу результатов научных исследований, самостоятельному осуществлению научного исследования.				В полном объеме знает особенности анализа результаты научных исследований; требования к анализу результатов научных исследований, самостоятельном у осуществлению научного исследования..
	Уметь: анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно- исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.				Умеет в полном объеме анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно- исследовательск их задач в сфере общего и профессионально го образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
	Владеть: приемами анализа результатов научных исследований, способами применения их при решении конкретных научно- исследовательских задач в сфере общего и профессионального				В полном объеме владеет приемами анализа результатов научных исследований, способами применения их при решении конкретных научно- исследовательск

	образования, методами самостоятельного осуществления научного исследования.				их задач в сфере общего и профессионального образования, методами самостоятельного осуществления научного исследования.
ПК-6					
Базовый	Знать: - о креативности и креативном мышлении; - основные подходы к изучению креативного мышления и способностей; - технологии развития креативного мышления и оценки результативности их применения;	Не знает о креативности и креативном мышлении; основные подходы к изучению креативного мышления и способностей; технологии развития креативного мышления и оценки результативности их применения	В целом знает о креативности и креативном мышлении; основные подходы к изучению креативного мышления и способностей; технологии развития креативного мышления и оценки результативности их применения	Знает о креативности и креативном мышлении; основные подходы к изучению креативного мышления и способностей; технологии развития креативного мышления и оценки результативности их применения	
	Уметь: - видеть проблемы, - выработать гипотезы, - наблюдать, - проводить эксперименты, - давать определения понятиям.	Не умеет видеть проблемы, выработать гипотезы, наблюдать, проводить эксперименты, давать определения понятиям.	В целом умеет видеть проблемы, выработать гипотезы, наблюдать, проводить эксперименты, , давать определения понятиям.	Умеет видеть проблемы, выработать гипотезы, наблюдать, проводить эксперименты, давать определения понятиям.	
	Владеть: - методами генерирования идей в решении учебных задач; - навыками использования индивидуальных креативных способностей в исследованиях проблем исторического образования.	Не владеет методами генерирования идей в решении учебных задач и навыками использования индивидуальных креативных способностей в исследованиях проблем исторического образования.	В целом методами генерирования идей в решении учебных задач и навыками использования индивидуальных креативных способностей в исследованиях исторического образования	Владеет методами генерирования идей в решении учебных задач и навыками использования индивидуальных креативных способностей в исследованиях проблем исторического образования	

			ях проблем исторического образования		
Повышенны й	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о креативности и креативном мышлении; - основные подходы к изучению креативного мышления и способностей; - технологии развития креативного мышления и оценки результативности их применения; 				<p>В полном объеме о креативности и креативном мышлении; основные подходы к изучению креативного мышления и способностей; технологии развития креативного мышления и оценки результативности их применения</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - видеть проблемы, - выработать гипотезы, - наблюдать, - проводить эксперименты, - давать определения понятиям. 				<p>Умеет в полном объеме увидеть проблемы, выработать гипотезы, наблюдать, проводить эксперименты, давать определения понятиям.</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами генерирования идей в решении учебных задач; - навыками использования индивидуальных креативных способностей в исследованиях проблем исторического образования. 				<p>Владеет методами генерирования идей в решении учебных задач и навыками использования индивидуальных креативных способностей в исследованиях проблем исторического образования.</p>

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы используются следующие задания:

Контролируемые компетенции или их части (код компетенции)	Формулировка задания	
ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Задание 1.	Методология написания научно-исследовательской работы. Методы оформления литературного обзора. Полнота и качество эмпирического материала исследования. Подготовки материалов для публикации.
ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Задание 2.	Четкость и грамотность профессионального изложения специальной информации, научной аргументации. Ведение научной дискуссии и презентация результатов исследования. Изучение требования к оформлению ВКР.
ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Задание 3.	Предзащита выпускной квалификационной работы. Овладеть основными информационно-поисковыми и экспертными системами. Освоить информационные ресурсы. Освоить формы интерпретации и редактирования научного текста.

6.3. Шкала оценки отчета о практике и его защиты

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично» компетенции освоены полностью	Содержание и оформление отчета по практике полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе собеседования по результатам практики обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.
«Хорошо» компетенции в основном освоены	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе собеседования по результатам практики обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена.
«Удовлетворительно» компетенции освоены частично	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике. Запланированные

	мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе собеседования по результатам практики обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями.
«Неудовлетворительно» компетенции не освоены	Небрежное оформление отчета по практике. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе собеседования по результатам практики обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

На каждом этапе практики осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций. Предлагаемые обучающемуся задания позволяют проверить компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6. Задания предусматривают овладение компетенциями на разных уровнях: базовом и повышенном. Их отличие состоит в объеме использования наукоёмкой информации.

При проверке заданий, оцениваются:

- выполненный объем заданий;
- системность;
- содержательность;
- логика изложения.

При проверке отчетов, оцениваются:

полнота, наличие приложений, публикации.

При защите отчета, оцениваются:

- информативность;
- правильность и точность языкового оформления;
- своевременность предоставления.

Методические материалы включают в себя формы следующих документов:

1. Форма общих сведений (приложение 1).
2. Форма индивидуального задания по теме исследования (приложение 2).
3. Форма отчет о выполнении индивидуального задания (приложение 3).
4. Форма отзыва научного руководителя (приложение 4).

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке.

Методические указания для обучающихся при прохождении преддипломной практики

Этап практики	Организация деятельности обучающегося
Подготовительный этап. Определение цели и задач практики применительно к тематике будущей выпускной квалификационной работы	Необходимо изучить литературу по теме исследования, показать состояние изученности ее на сегодняшний день, выявить наиболее важные и проблемные вопросы, определить, что необходимо сделать для их решения. Исходя из этого, сформулировать цель своего исследования, задачи, которые необходимо решить для ее достижения, определить, на каком эмпирическом материале будет выполняться работа, методы, которые

	будут использованы при анализе материала. После этого составить план работы, определив список научных работ для изучения, объем фактического материала, который необходимо собрать для репрезентативности исследования.
Исследовательский этап. Сбор теоретического и фактического материала для написания выпускной квалификационной работы	Обосновывая актуальность темы выпускной квалификационной работы, следует указать место проводимого исследования среди других подобных исследований в этой же области, кратко охарактеризовать необходимость проведения исследования для решения конкретной проблемы. В работе обычно формулируется одна цель и несколько сопутствующих задач, которые необходимо решить для достижения поставленной цели. Указывая объект и предмет исследования, необходимо помнить, что объект – это часть реального мира, которая познается, исследуется. Границы предмета определяются целью и задачами исследования. При заимствовании материалов и отдельных результатов из анализируемых источников исследователь обязан делать ссылки на них. Не допускается пересказ текста других авторов без ссылок, а также его цитирование без использования кавычек. При оформлении обзора литературы необходимо соблюдать правила цитирования. Список использованной литературы должен содержать перечень публикаций, на которые в выпускной квалификационной работе делаются ссылки, в нем должны быть представлены основные публикации по теме исследования.
Заключительный этап. Подготовка и сдача отчета по практике научному руководителю.	Излагать результаты практики следует сжато, логично и аргументировано, избегая общих слов и тавтологии. Описание результатов должно полностью отражать проведенную работу.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса

7.1. Основная литература:

1. Аксарина, Н. А. Технология подготовки научного текста: учебно-методическое пособие / Н. А. Аксарина. — 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2018. - 112 с. - ISBN 978-5-9765-1924-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1145330> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Выполнение и оформление выпускных квалификационных работ, научно-исследовательских работ, курсовых работ магистров и отчетов по практикам: методические указания / М. Б. Быкова, Ж. А. Гореева, Н. С. Козлова, Д. А. Подгорный. - Москва: Изд. Дом НИТУ «МИСиС», 2017. - 76 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1223184> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Исследовательская и преддипломная практика: методические указания / О. М. Зиновьева, А. М. Меркулова, В. А. Муравьев, Н. А. Смирнова - Москва: Изд. Дом НИТУ «МИСиС», 2018. - 26 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1230113> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

7.2. Дополнительная литература:

4. Котюрова, М. П. Культура научной речи: текст и его редактирование: учебное пособие / М. П. Котюрова, Е. А. Баженова. - 6-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2018. - 280 с. - ISBN 978-5-9765-0279-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1588103> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. Овчаров, А. О. Методология научного исследования: учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/357. - ISBN 978-5-16-009204-URL: <https://znanium.com/catalog/product/1545403> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

6. Подготовка и редактирование научного текста: учебно-методическое пособие / сост. Н. П. Перфильева. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2016. - 116с. - ISBN 978-5-9765-2127- - URL: <https://znanium.com/catalog/product/147357> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
7. Хроленко, А.Т. Современные информационные технологии для гуманитария: практическое руководство / А.Т. Хроленко, А. В. Денисов. - Москва: Флинта: Наука, 2007. - 128 с. - ISBN . - URL: <https://znanium.com/catalog/product/320764> (дата обращения: 08.07.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

8.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Обновлены договоры: - на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 25.03.2022г. (с 30.03.2022 по 30.03.2023г.).	Решение ученого совета КЧГУ от 27 апреля 2022г., протокол №11
	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 /2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1) Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Практика может проводиться в сторонних организациях системы образования или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав: аудитории для самостоятельной научно-исследовательской работы и проведения установочной и итоговой конференций, оснащенных стандартным набором учебной мебели, компьютерами, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Занятия проводятся в аудиториях ауд. 101 (корпус 2) и № 304 (корпус 4), расположенных по адресу: 369200 Карачаево-Черкесская Республика, г, Карачаевск. ул. Ленина.29 корпус 2 и 4. Аудитории оснащены специализированной мебелью: столы ученические, стулья, доска меловая.

Учебная аудитория 304 предназначена для проведения занятий лекционного, семинарского и лабораторного типа, занятий по практикам, курсового (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

1. 10 персональных компьютера с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
2. Интерактивный комплекс: интерактивная доска, проектор с ноутбуком, звуковые колонки.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная

- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82 договор №56/2023 от 25.01 2023г до 03.03.2025г
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), договор №56/2023 от 25.01 2023г до 03.03.2025г.
- Пакет приложений для объектно-ориентированного программирования Embarcadero (Item Number: 2013123054325206). Бессрочная лицензия.

8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), договор №56/2023 от 25.01 2023г до 03.03.2025г.
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), договор №56/2023 от 25.01 2023г до 03.03.2025г. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.

7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window.edu.ru>.
5. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/4Ehtml>
6. Российская национальная библиотека - www.nlr.ru
7. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>
8. Электронная библиотека исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова// <http://www.hist.msu.ru/ER/EText/PICT/modem.htm>
9. Электронная гуманитарная библиотека - <http://www.gumfak.ru/>

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае, если в состав группы входят студенты - инвалиды или лица с ограниченными возможностями здоровья, то для них образовательный процесс реализуется в соответствии с локальными актами университета

10. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлен Договор с электронно-библиотечной системой «Лань» № СЭБ НВ -294 от 01.12.2020г. Бессрочный.	Решение Ученого совета от 03.12.2020г., протокол № 2	03.12.2020г.
Обновлены договоры:- на использование лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061), договор №56/2023 от 25.01.2023г. до 03.03.2025г.- на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г	Решение ученого совета КЧГУ от 29.06.2023г., протокол №8	22.07.2023г.
Обновлены договоры:- на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г	Решение ученого совета КЧГУ от 29.06.2023г., протокол №8	22.07.2023г.

11. Приложения (формы оформления отчетной документации)

Приложение 1

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

1. Фамилия: _____
2. Имя: _____
3. Отчество: _____
4. Профиль магистратуры:
5. Руководитель практики: _____
6. Сроки практики:

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Тема выпускной квалификационной работы: _____

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки выполнения
1.	Систематизация научной литературы по заявленной и утвержденной теме исследования с целью обоснованного выбора теоретической базы предстоящей работы, методического и практического инструментария исследования.	
2.	Разработка плана проведения исследовательских мероприятий; подбор диагностических методик исследования.	
3.	Структурирование эмпирических данных, их предварительный анализ; обработка фактического и языкового материала; публикация статьи по теме исследования.	
4.	Активное участие в научно-практических конференциях, семинарах.	
5.	Подготовка текста ВКР к обсуждению на заседании кафедры литературы и журналистики.	

Руководитель практики _____

подпись

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

на _____
(фамилия, имя, отчество)

с _____ по _____

1. Степень выполнения индивидуального задания

2. Качество выполнения индивидуального задания

Предполагаемая оценка за практику _____

Научный руководитель _____
подпись

Дата составления отзыва _____ 202 г.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

Обучающийся _____
(Ф.И.О.)

1. Индивидуальное задание (выполнил, не выполнил, частично выполнил)

2. Качество оформления ВКР (достоинства и недостатки работы, оригинальные выводы, эрудиция, уровень теоретической подготовки, знание литературы и т.д.)

3. Отзыв научного руководителя (положительный, отрицательный)

Итоговая оценка утверждается на заседании кафедры всеобщей истории

Оценка _____ дата _____

Заведующий кафедрой _____